

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №34 г. Белгорода»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №34

Зотова Я.В.

Приказ № 114

от «31» «августа»2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности:

**«Любимая технология».**

Возраст воспитанников 14- 15 лет.

9 класс

учитель: Белых Т.А.

г. Белгород- 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Программа включает **цели и задачи** предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

### **Функции программы по учебному предмету «Технология»:**

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности освоения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Рабочая программа составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

**Изучение учебного предмета «Технология» способствует** достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение,

электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

**Предметная область «Технология» является** необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

#### **Характеристика общих подходов к преподаванию предмета по данной линии УМК**

**Обучение школьников с использованием предлагаемой предметной линии учебников «Технология»** для 5—9 классов строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

**В процессе обучения технологии обеспечивается** формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия pragматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предлагаемая предметная линия учебников «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предлагаемый УМК по предмету «Технология» является **базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся**. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается

адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» (изложенный в предлагаемой линии учебников) принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

**Целями реализации рабочей программы являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Рабочая программа реализуется из расчёта 2 ч в неделю в 5—7 классах, 1 ч в 8 классе, 1 ч в 9 классе — за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

**Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы.** При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

**Обучение технологии по предлагаемой линии учебников предполагает широкое использование межпредметных связей.**

Это связи:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётов операций и графических построений;
- с химией при ознакомлении со свойствами конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов;
- с физикой при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

**9 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;
- называет и характеризует технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации специализированного проекта.

## **Содержание курса, обеспечиваемое ПООП**

***В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.***

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. Социальные технологии</b>	<b>12</b>
1.1. Специфика социальных технологий	2
1.2. Социальная работа. Сфера услуг	2
1.3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	4
1.4. Технологии в сфере средств массовой информации	4
<b>2. Медицинские технологии</b>	<b>8</b>
2.1. Актуальные и перспективные медицинские технологии	4
2.2. Генетика и генная инженерия	4
<b>3. Технологии в области электроники</b>	<b>12</b>
3.1. Нанотехнологии	4
3.2. Электроника	4
3.3. Фотоника	4
<b>4. Закономерности технологического развития цивилизации</b>	<b>12</b>
4.1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	4
4.2. Современные технологии обработки материалов	4
4.3. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	4
<b>5. Профессиональное самоопределение</b>	<b>12</b>
5.1. Современный рынок труда	4
5.2. Классификация профессий	4
5.3. Профессиональные интересы, склонности и способности	4
<b>6. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>12</b>
6.1. Разработка и реализация специализированного проекта	12
<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Технология, 9 класс под ред. Синица, Тищенко»**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Сроки проведения		Примечание
					План	Факт	
1.	Раздел «Социальные технологии» (6 ч)	Специфика социальных технологий.	2	Напишите, какие профессии связаны с реализацией социальных технологий.			
2.		Социальная работа. Сфера услуг	2	Знать записи в тетради.			
3.		Технологии работы с общественным мнением.	2	Практическая работа №24 "Оценка уровня общительности".			
4.		Социальные сети как технология	2	Выполнить самостоятельную работу стр.136.			
5.		Технологии в сфере средств массовой информации	2	Письменно ответить на вопросы.			
6.		Технологии в сфере средств массовой информации	2	В тетрадь перенести рис.8.1. основные технологии работы со СМИ.			
7.	Раздел «Медицинские технологии» (4 ч)	Актуальные и перспективные медицинские технологии	2	Выписать основные определения.			
8.		Актуальные и перспективные медицинские технологии	2	Знать записи в тетради.			
9.		Генетика и генная инженерия	2	Выполнить записи в тетради.			
10.		Генетика и генная инженерия	2	Выписать 10 открытий в области генетики.			
11.	Раздел «Технологии в области электроники» (6 ч)	Нанотехнологии	2	Выписать основные понятия.			
12.		Нанотехнологии	2	Знать записи в тетради.			

13.		Электроника	2	Подготовить сообщение об открытии в области электроники.			
14.		Электроника	2	Подготовить сообщение об открытии в области электроники.			
15.		Фотоника	2	Подготовить небольшое сообщение.			
16.		Фотоника	2	Знать основные понятия.			
17.	Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (6 ч)	Управление в современном производстве.	2	Выполнить записи в тетради.			
18.		Иновационные предприятия. Трансфер технологий	2	Знать основные понятия.			
19.		Современные технологии обработки материалов	2	Ультразвуковая технология - знать теорию.			
20.		Современные технологии обработки материалов	2	Лучевые и плазменные технологии - знать теорию			
21.		Роль метрологии в современном производстве.	2	Знать основные понятия.			
22.		Техническое регулирование	2	Выполнить записи в тетради.			
23.	Раздел «Профессиональное самоопределение» (6 ч)	Современный рынок труда	2	Сделать анализ желаемой профессии.			
24.		Современный рынок труда	2	Выполнить анализ профессии.			
25.		Классификация профессий	2	Знать записи в тетради.			
26.		Классификация профессий	2	Описать свою «будущую» профессию.			
27.		Профессиональные интересы,	2	Выполнить тест.			

		склонности и способности				
28.		Профессиональные интересы, склонности и способности	2	Пройти опросник.		
29.	Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)	Специализированный творческий проект	2	Выбрать тему проекта.		
30.		Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнера, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.).	2	Выполнение работы над проектом.		
31.		Реализация этапов выполнения специализированного проекта.	2	Разбор трудностей.		
32.		Реализация этапов выполнения специализированного проекта.	2	Работа над проектом.		
33.		Специализированный творческий проект	2	Окончание работы над проектом.		
34.		Защита (презентация) проекта	2	Защита проекта.		

Итого: 68 часа.