Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D6DD67B589EF133BC60229DCD2A4ACA0
Владелец: Зотова Яна Владимировна
Действителен: с 16.03.2023 до 08.06.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №34

_____

Зотова Я.В.

Приказ № 114

от «31» «августа»2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для 5 класса

учитель: Поплавская Л.И.

Белгород-2023

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии стребованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программыосновногообщегообразования (ПООПООО).

Программанаправленанаформированиеестественно-научнойграмотностиучащихсяиорганизациюизучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета вреализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатамобучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов науровнеосновного общегообразования.

Впрограммеопределяютсяосновныецелиизучениябиологиинауровне5классаосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсабиологии:личностные,метапредметные, предметные.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебныйпредмет«Биология»развиваетпредставлениянопознаваемостиживойприродыиметодахеё познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения ихполучать,присваиватьи применять вжизненныхситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры,здоровогообразажизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

— формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровняорганизации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмачеловека,условияхсохранения егоздоровья;

— формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втом числеи организмачеловека;

— формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобласти биологиидляобъяснениянроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисобственногоорганизма;

— формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значениебиологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека вприроде;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраныокружающейсреды.

ДостижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихЗАДАЧ:

— приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения, жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов;человекекакбиосоциальномсуществе; ороли биологической науки впрактической деятельностилюдей;

— овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологическогооборудованияинаблюдения засостояниемсобственного организма;

— освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втомчислеосовременныхдостижениях вобластибиологии,еёанализикритическоеоценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранениюсобственногоздоровьяи охраны окружающейсреды.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основногообщегообразования.Даннаяпрограммапредусматриваетизучениебиологиив5классе-1часвнеделю,всего-34часа.

УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов:

1. Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. издательство «Просвещение», 2021 г.

Особенности линии УМК:

1. Содержание учебников соответствует современному уровню биологической науки и учитывает её последние достижения.
2. Структурно-содержательная модель учебника обеспечивает организацию учебного материала в соответствии с разными формами учебной деятельности.
3. Методическая модель учебника предлагает систему помощи в самостоятельной работе (модели действий, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы) и построена на приоритете формирования предметных и универсальных учебных действий.
4. Система заданий направлена на развитие познавательной, практической и творческой деятельности учащихся, готовности использовать полученные знания в разных жизненных ситуациях и для решения практических задач.
5. Система вопросов и заданий содержит:
    - разноуровневые вопросы и задания;
    - лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению;
    - задания с ориентацией на самостоятельный активный поиск;
    - задания на работу в сотрудничестве;
    - проектные и исследовательские работы;

Содержание учебного курса. Биология.5 класс(35 часов, 1 час в неделю)

Биология как наука (*7 часов*)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов(*10 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Многообразие организмов (*18 часов*)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящегохвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукораи дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Резервное время— 5 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должнообеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

— отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёныхвразвитиемировой биологической науки.

Гражданскоевоспитание:

— готовностьккконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполнениииссследованийипроектов,стремлениек взаимопониманиюи взаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и нормэкологическойкультуры;.пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловека вмедицинеибиологии.

Эстетическоевоспитание:

— пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

Ценностинаучногопознания:

— ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекаприроднойи социальнойсредой;
— пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;
— развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровья:

— ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)иныхформ вредадляфизического и психическогоздоровья;
— соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприроднойсреде;
— сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием.

Трудовоевоспитание:

— активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамках семьи,школы,города,края) биологическойиэкологическойнаправленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанных сбиологией.

Экологическоевоспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающейсреды;
— осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

— готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

— адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
— принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаоснованиианал изабиологической информации;
— планированиедействийвновойситуациинаоснованиизнаниийбиологическихзако номерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

— выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
— устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,пр оцессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
— с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактахинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипро тиворечий;
— выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
— выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов; делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоанало гии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
— самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнес колько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

— использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
— формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемсит уации,объекта,и самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;
— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать своюпозицию,мнение;
— проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэкс перимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектовмеждусобой;
— оценивать на применимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе наблюденияиэксперимента;
— самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;
— прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиих последствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

биологическойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;
— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информациюразличныхвидов и формпредставления;
— находитьсходныеаргументы(подтверждающиеили опровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
— оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
— запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение.

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
— вход в диалог и/или дискуссию и задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

— выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебныхситуациях,используябиологическиезнания;
— ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);
— самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;
— составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемом биологическомобъекте;
— делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

— владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
— даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
— учитыватьконтексти предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
— вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;
— оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

— различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
— выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
— ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
— регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

— осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
— признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправодругого;
— открытостьсебеидругим;
— осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
— овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,которая обеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненныхнавыковличности (управлениясобой,самодисциплины, устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнакиживого,сравниватьобъектыживойи неживой природы;
— перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениебиологическихзнанийдля современногочеловека; профессии,связанныесбиологией(4—5);
— приводитьпримерывкладароссийских (втомчислеВ.И.Вернадский,А.Л.Чижевский)изарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учёных вразвитиебиологии;
— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание,транспортвеществ,раздражимость, рост,развитие, движение,размножение;
— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология,цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган,

системаорганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствии сопоставленнойзадачей и вконтексте;

— различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерныеорганизмы;различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном иискусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафтыприродныеи культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризоватьорганизмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов,лишайников,бактерийи вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,внутриорганизменной),условияхсреды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;

— выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;

— раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

— демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различныхисточников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа смикроскопом;знакомствосразличнымиспособамиизмерениясравнениеживыхобъектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,процессыиявления;выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов;

— владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриваниибиологическихобъектов;

— соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудой всоответствиисинструкциямина уроке,вовнеурочнойдеятельности;

— использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсыИнтернета;

— создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Дата изучения	Видыдеятельности	Виды,формы контроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	Лабораторные работы				
1.	Введение. Биологиякакнаука	7	0	0		Применениебиологическихтерминовипонятий:живыетела,биология,экология,цитология,анатомия,физиологияидр.;	Устный опрос;	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/%5BBI6RA_3-01%5D_%5BIL_03%5D.html
2.	**Клеточноестроениеорганизмов –**	10	1	4		Ознакомлениесметодамибиологическойнауки:наблюдение,эксперимент, классификация, измерение и описывание;	Тестирование;	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/%5BBI6RA_3-01%5D_%5BIL_03%5D.html
3.	**Многообразиеорганизмов**	18	2	6		Сравнениесвойстворганизмов:движения,размножения,развития;	Устный опрос;	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/%5BBI6RA_3-01%5D_%5BIL_03%5D.html
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	10				

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формыконтроля	Домашнеезадание
		всего	контрольныеработы	практическиеработы			
1.	Биология — наука о живой природе. *(лекция)*	1	0	0		Тестирование;	Прочитатьпараграф 1стр. 6-9
2.	Методы изучения биологии. Как работать в лаборатории *(комбинированныйурок)*	1	0	0		Устныйопрос;	Прочитать параграф 2 стр. 10-11, выполнить индивидуальные задания
3.	Какработают в лаборатории	1	0	0		Тестирование;	Прочитатьпараграф 3 стр.12 - 13
4.	Разнообразие живой природы. *(комбинированный урок)*	1	0	0		Устныйопрос	Прочитатьпараграф 4стр. 14- 17
5.	Среды обитания живых организмов. *(комбинированный урок)*	1	0	0		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 5стр. 18- 21
6.	**Экскурсия** «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».	1	0	0		Экскурсия	Подготовитьотчётпоэкскурсии
7.	**Обобщающий урок** по теме «Введение. Биологиякакнаука».	1	0	0		Обобщающий	
8.	Устройство увеличительных приборов. ***Лабораторная работа №1.****«Устройство увеличительных приборов»(исследовательская работа)*	1	0	1		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 6 стр. 24-27

9.	Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. **Лабораторная работа №2** «Обнаружение органических веществ в клетках растений».*(комбинированный урок)*	1	0	1		Письменный контроль;	Прочитатьпараграф 7 стр. 28- 31
10.	Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. ***Лабораторнаяработа № 3.*** *«Строениеклетоккожицычешуилука»(учебныйпрактикум)*	1	0	0		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 8 стр. 32- 35
11.	Пластиды. **Лабораторная работа №4** «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».	1	0	0		Тестирование;	Прочитатьтекстна стр.36-7
12.	**Жизнедеятельностьклетки.**	1	0	0		Устныйопрос	Прочитатьпараграф 9 стр. 38
13.	**Деление и ростклеток**	1	0	0		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 9стр. 39- 41
14.	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.*(комбинированный урок)*	1	0	0			Индивидуальныезадания
15.	**Полугодоваяконтрольнаяработа**	1	1	0		Тесты	

16.	Обобщающий урок по теме: « Клеточное строение организмов»	1	0	0		Устныйопрос;	
17.	Творческиеработы	1	0	0		Письменный контроль;	
18.	Характеристика царства бактерий. *(комбинированный урок)*	1	0	0		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 10 стр. 44-47
19.	Роль бактерий в природе и жизни человека *(комбинированныйурок)*	1	0	0		Письменный контроль;	Прочитатьпараграф 11 стр. 48-
20.	ХарактеристикацарстваРастения. Водоросли.	1	0	0		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 12 – 13 стр. 52-57
21.	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. **Лабораторнаяработа № 5 «Изучениестроенияводорослей»**	1	0	1		Тестирование;	Прочитатьпараграф 14- 15 стр. 58 - 63
22.	Высшиеспоровыерастения.	1	0	0		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 16 стр.64- 65
23.	Моховидные. **Лабораторная работа № 6 «Изучение строение мхов»**	1	0	1		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 17 стр. 66- 69
24.	Папоротниковидные. Плауновидные . Хвощевидные **Лабораторная работа № 7«Изучение строения папоротника (хвоща)»**	1	0	1		Письменный контроль;	Прочитатьпараграф 18 стр. 70- 75
25.	Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. **Лабораторная работа №8 «Внешнее строение голосеменных»**	1	0	1		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 19 - 20стр. 76 - 83
26.	**Административнаяконтрольнаяработа**	1	1	0		Тесты	

27.	Покрытосеменные растения**. Лабораторная работа №9** «Внешнее строение цветкового растения». *(учебныйпрактикум)*	1	0	1		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 21 стр. 84- 87
28.	ОбщаяхарактеристикацарстваЖивотные.	1	0	0		Тестирование;	Прочитатьпараграф 22 стр. 88- 93
29.	Характеристика царства грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Многообразие грибов, их роль грибов в природе и жизни человека. ***Лабораторная работа №10.*** «Особенности строения мукораи дрожжей» *(учебныйпрактикум)*	1	0	1			Прочитатьпараграф 23- 24 стр. 94-103
30.	Грибы – паразиты растений, животных и человека	1	0	0		Тестирование;	Прочитатьпараграф 25 стр. 104- 105
31.	Лишайники- комплексныесимбиотическиеорганизмы	1	0	0		Устныйопрос;	Прочитатьпараграф 26 стр. 106- 110
32	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	**1**	**0**	**0**			Прочитатьпараграф 27 стр. 110- 115
33	Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	**1**	**0**	**0**			Изучитьматериаллекции
34	Позвоночные животные. Холоднокровные животные. Теплокровные животные. **Итоговая контрольная работа.** «Многообразие живой природы. Охрана природы». *(Урок систематизации знаний)*	**1**	**1**	**0**			Контроль
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	**34**	**3**	**10**			

Методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса

1.ФГОС. Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. издательство «Просвещение», 2021 г.

Пособия для учащихся:

1.ФГОС. ФГОС. Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. издательство «Просвещение», 2021 г

Интернет ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия;
http://bio.1september.ru/ - электронная версия газеты «Биология»;
http://www.uchportal.ru – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);
http://www.uroki.net – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
http://www.it-n.ru – сеть творческих учителей;
http://festival.1september.ru/ - уроки и презентации;

Печатные пособия

1. Таблицы по систематике бактерий, грибов, растений
2. Таблицы по зоологии
3. Таблицы по экологии
4. Таблицы по общей биологии
5. Портреты биологов (комплект)

Лабораторное оборудование

1. Микроскоп учебный (школьный). (Микроскоп школьный биологический предназначен для наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии)
2. Лупы
3. Препаровальные иглы
4. Пинцеты
5. Скальпель

Микропрепараты (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)

1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
2. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
4. Комплект микропрепаратов «Общая биология»

- **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Лекарственные растения
4. Гербарий Основные группы растений
5. Гербарий Растения тундры
6. Гербарий Растения степей
7. Гербарий Растения леса

- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

1.Коллекция "Голосемянные растения"
2.Коллекция плодов и семян
3. Коллекция раковин моллюсков
4. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
5.Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"

Муляжи, динамические пособия, анатомические модели, демонстрационные модели по ботанике и зоологии, остеологические модели, рельефные таблицы

- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

1. Коллекция "Палеонтологическая"
2. Коллекция «Рудиментарные органы позвоночных»
3. Коллекция «Гомология плечевого и тазового пояса, конечностей»

Технические средства обучения

Компьютер
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы двуместные с комплектом стульев
Стол учительский
Настенная доска
Встроенные шкафы для хранения учебников, пособий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСАБИОЛОГИЯ 5 класс

Знать/ понимать:

- строение и функции клетки;;
- сведения о таксономических единицах;
- роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

***Уметь*:**

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате обучения биологии в 5 классе ученик научится:
-составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
-составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
-выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
-под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
-получать биологическую информацию из разных источников;
-определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
-анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
-сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
-оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
-характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
-работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей; давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы;
-отличать бактерии и грибы от других живых организмов; находить отличия съедобных грибов и ядовитых;
-объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
Давать общую характеристику растительного царства;
давать характеристику основных группам растений;
объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Ученик получит возможность учиться:
-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
-выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
-находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
-выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
-находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *тематических и итоговых проверочных работ, творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.