Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №34

_____

Зотова Я.В.

Приказ № 114

от «31» «августа»2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D6DD67B589EF133BC60229DCD2A4ACA0
Владелец: Зотова Яна Владимировна
Действителен: с 16.03.2023 до 08.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС
УЧИТЕЛЬ: МАРЧЕНОК ИРИНА МИХАЙЛОВНА

г. Белгород 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе рабочей программы по русскому родномй языку, 1-4 класс, утвержденной приказом № 114

Цели и задачи изучения предмета в 3 классе.

Обучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
  приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Название учебников и учебных пособий

Для реализации программы используется УМК:

1. О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова **Русский** родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2021. – 96 с.

2. Русский родной язык 3 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М. О. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, - 2021. – 144 с. : ил.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

По авторской программе	По учебному плану	По календарно-тематическому планированию 2022 – 2023 уч. г.	Примечание
64ч (2 часа в неделю)	**15 ч. 33 учебных недели)**		В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 33 учебных недели по 1 часу в неделю уроков технологии. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации Минтруда приняло постановление о переносе выходных и праздничных дней. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляться за счёт уплотнения учебного материала. В связи с достаточной подготовкой учащихся считаю возможным объединить уроки №

Календарно – тематическое планирование
по русскому родному языку
3 класс (15 часов)
2023 – 2024 уч. г.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)				
1.	Где путь прямой, там не езди по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	08.09.	
2.	Где путь прямой, там не езди по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	**08.09.**	
3.	Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	**08.09.**	
4.	Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	**08.09.**	
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	**22.09.**	
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	**22.09.**	
7.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	**22.09**	
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	**22.09**	
9.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	**06.10.**	
10.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	**06.10**	
11.	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	**06.10**	
12.	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	**06.10**	
13.	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	**20.10**	
14.	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	**20.10**	
15.	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	**20.10**	

16.	Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	**20.10**	
17.	Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	**17.11**	
18.	Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	**17.11**	
19.	Заиграйте, мои гусли…	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	**17.11**	
20.	Заиграйте, мои гусли…	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	**17.11**	
21.	Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	**01.12**	
22.	Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	**01.12**	
23.	Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	**01.12**	
24.	У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	**01.12**	
25.	У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	**15.12**	
Секреты речи и текста (5 часов)				
26.	Представление проектных заданий и результатов миниисследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее	Особенности устного выступления	**15.12**	
27.	Представление проектных заданий и результатов миниисследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее	Особенности устного выступления	**15.12**	
28.	Представление проектных заданий и результатов миниисследований, выполненных при	Особенности устного выступления	**15.12**	

	изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее			
29.	Представление проектных заданий и результатов миниисследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее	Особенности устного выступления	**29.12**	
30.	Представление проектных заданий и результатов миниисследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее	Особенности устного выступления	**29.12**	
Язык в действии (15 часов)				
31.	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	**29.12**	
32.	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	**29.12**	
33.	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	**19.01**	
34.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	**19.01**	
35.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	**19.01**	
36.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	**19.01**	
37.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	**02.02**	
38.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	**02.02**	
39.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	**02.02**	
40.	Как изменяются имена	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен	**02.02**	

	существительные во множественном числе?	существительных (родительный падеж множественного числа)		
41.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	**16.02**	
42.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	**16.02**	
43.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	**16.02**	
44.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	**16.02**	
45.	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Особенности творческой работы	**01.03**	
Секреты речи и текста (20 часов)				
46.	Создаём тексты рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	**01.03**	
47.	Создаём тексты рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	**01.03**	
48.	Создаём тексты рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	**01.03**	
49.	Создаём тексты рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	**15.03**	
50.	Создаём тексты рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	**15.03**	
51.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**15.03**	
52.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**15.03**	
53.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**19.04**	

54.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**19.04**	
55.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**19.04**	
56.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**19.04**	
57.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**03.05**	
58.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**03.05**	
59.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**03.05**	
60.	Учимся редактировать тексты)	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе	**03.05**	
61.	Создаём тексты повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	**17.05**	
62.	Создаём тексты повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	**17.05**	
63.	Резерв. Создаём тексты	Создание текстов о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	**17.05**	
64.	Резерв. Создаём тексты	Создание текстов о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	**17.05**	