

СОГЛАСОВАНО
На заседании управляющего совета
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
№ 34»

г. Белгорода (протокол от
12 января 2015 г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
№ 34»

г. Белгорода (приказ от
12 января 2015 г.
№ 1)


Зотова Я. В.

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Белгорода**

1. Общие положения

1.1. Нормативной основой мониторинга качества образования являются: Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие правовые отношения в рамках проведения оценки качества образования, Устав МБОУ ООШ № 34 г. Белгорода, Основная образовательная программа МБОУ ООШ № 34 г. Белгорода, Программа развития МБОУ ООШ № 34 г. Белгорода.

Положение устанавливает единые требования к мониторингу качества образования (далее – мониторинг) в МБОУ ООШ № 34, определяет цели, задачи, принципы функционирования процедуры и порядок проведения мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов и условия организации образовательного процесса, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Мониторинг качества образования – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации об организации и результатах образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием педагогической системы, и прогнозирование ее развития и эффективное решение задач управления качеством образовательного процесса.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение о внутришкольном мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после рассмотрения собрания работников ОУ.

1. Цели, задачи и функции внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования является получение регулярной объективной информации о качестве образования с целью анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

2.2. Основными задачами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования и динамики изменения показателей по ключевым направлениям развития образовательного учреждения;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении;
- проведение сравнительного анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с целью определения возможного рейтинга общеобразовательного учреждения в муниципальной системе общего образования;
- стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения;
- создание информационной базы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- совершенствование механизмов управления качеством образования и принятия управленческих решений.

2.3. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Основные объекты мониторинга

Основными объектами мониторинга являются:

- - качество содержания и организации образовательной деятельности;
- - качество результатов освоения ООП;
- - качество условий реализации ООП;

4. Критерии и показатели системы мониторинга школы

4.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные объекты качества образования в школе.

4.2. На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга:

Качество результатов освоения ООП:

- уровень освоения образовательных программ;
- результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ;
- результаты федеральных, региональных, муниципальных контрольных работ, тестирований, мониторингов;
- уровень сформированности УУД;
- уровень социализации;
- здоровье обучающихся;
- уровень внеучебных достижений обучающихся.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

- доступность образования;
- организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация коррекционной работы;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования детей;

Качество условий реализации ООП

- кадровое обеспечение
- методическое обеспечение
- семья и школа
- условия введения и реализации ФГОС
- материально-техническое обеспечение
- информационное обеспечение
- режим работы школы

5. Организация и технология мониторинга качества образования

5.1. Мониторинг качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая определяется приоритетами развития системы образования на уровне образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов мониторинга.

5.2. Мониторинг качества образования осуществляется на основе критериев и показателей, характеризующей основные объекты качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.3. Методы сбора информации:

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;

- посещение занятий;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

5.4. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются объекты оценочной деятельности, критерии, показатели, инструментарий оценочной деятельности, периодичность проведения мониторинговых процедур, ответственные исполнители и место рассмотрения результатов. Программа утверждается приказом руководителя образовательного учреждения и обязательна для исполнения работниками школы.