**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 КЛАСС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**МАТЕМАТИКЕ**

**4 класс**

Учитель начальных классов:

Замула Татьяна Ивановна

г. Белгород

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе рабочей программы по математике, 1-4 класс, утвержденной приказом от 01.09.14 г. № 123.

**Цели** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В программу изменения не внесены.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

Моро М.И. Математика. Учебник. 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020.

**Изменения, внесенные в программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По авторской****программе** | **По учебному****плану** | **По календарно-тематическому планированию****2022 – 2023 уч. г.** | **Примечание** |
| **136 ч****(4 часа****в неделю)** | **136 ч.****(4 часа в неделю,****34 учебных недели)** |  | В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 4 часа в неделю уроков математики. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации Минтруда приняло постановление о переносе выходных и праздничных дней. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляться за счёт уплотнения учебного материала .. |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| **Числа от 1 до 1000** |
| **Повторение – 13 часов** |
| 1. | Нумерация. Счет предметов. Разряды | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.Сравнивать числа по классам и разрядам.Упорядочивать заданные числа.Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оцениватьточку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. | 02.09 |  |
| 2. | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 05.09 |  |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 06.09 |  |
| 4. | Приемы письменного вычитания. | 07.09 |  |
| 5. | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. | 09.09 |  |
| 6. | Умножение на 0 и 1. | 12.09 |  |
| 7. | Прием письменного деления на однозначное число. | 13.09 |  |
| 8. | Прием письменного деления на однозначное число. | 14.09 |  |
| 9. | Прием письменного деления на однозначное число. | 16.09 |  |
| 10. | Прием письменного деления на однозначное число. | 19.09 |  |
| 11. | **Входная административная контрольная работа № 1.** | 20.09 |  |
| 12. | Анализ контрольной работы. Диаграммы. | 21.09 |  |
| 13. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 23.09 |  |
| **Числа, которые больше 100** |
| **Нумерация – 11часов** |
| 14. | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.Определять и называть общее количество единиц любого разряда.Сравнивать числа по классам и разрядам.Упорядочивать заданные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Оценивать правильность составления числовой последовательности.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | 26.09 |  |
| 15. | Письменная нумерация. Чтение чисел. | 27.09 |  |
| 16. | Письменная нумерация. Запись чисел. | 28.09 |  |
| 17. | Разрядные слагаемые. | 30.09 |  |
| 18. | Сравнение многозначных чисел. | 03.10 |  |
| 19. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз. | 04.10 |  |
| 20. | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | 05.10 |  |
| 21. | Класс миллионов и класс миллиардов. | 07.10 |  |
| 22. | Наши проекты. Математический справочник «Наш город». | 10.10 |  |
| 23. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 11.10 |  |
| 24. | **Контрольная работа №2 «Нумерация. Числа, которые больше 1000».**  | 12.10 |  |
| **Величины – 16 часов** |
| 25. | Анализ работ. Единицы длины. Километр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.Сравнивать значения площадей разных фигур.Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | 14.10 |  |
| 26. | Единицы длины.  | 31.10 |  |
| 27. | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр | 01.11 |  |
| 28. | Таблица единиц площади. | 02.11 |  |
| 29. | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 07.11 |  |
| 30. | **Контрольная работа № 3** | 08.11 |  |
| 31. | Анализ работ. Единицы измерения массы: тонна, центнер. | 09.11 |  |
| 32. | Таблица единиц массы. | 11.11 |  |
| 33. | Единицы времени. Год. | 14.11 |  |
| 34. | Время от 0 часов до 24 часов. | 15.11 |  |
| 35. | Решение задач на время. | 16.11 |  |
| 36. | Единицы времени. Секунда. | 18.11 |  |
| 37. | Единицы времени. Век.  | 21.11 |  |
| 38. | Таблица единиц времени. | 22.11 |  |
| 39. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 23.11 |  |
| 40. | **Контрольная работа «Величины». № 4** | 25.11 |  |
| **Сложение и вычитание – 12часов** |
| 41. | Анализ работ. Устные и письменные приемы вычислений. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).Выполнять сложение и вычитание значений величин.Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы | 28.11 |  |
| 42. | Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62003 – 18032. | 29.11 |  |
| 43. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 30.11 |  |
| 44. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 02.12 |  |
| 45. | Нахождение нескольких долей целого. | 05.12 |  |
| 46. | Решение задач изученных видов. | 06.12 |  |
| 47. | **Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания». № 5** | 07.12 |  |
| 48. | Анализ работ. Сложение и вычитание величин. | 09.12 |  |
| 49. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 12.12 |  |
| 50. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 13.12уплотнение |  |
| 51. | Решение задач изученных видов. Задачи – расчеты . | 13.12уплотнение |  |
| 52. | **Контрольная работа** **«Сложение и вычитание». № 6** | 14.12 |  |
| **Умножение и деление – 70часов** |
| 53. | Анализ работ. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.  | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действийРешать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассникаПрименять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. | 16.12 уплотнено |  |
| 54. | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 16.12 уплотнено |  |
| 55. | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 х 7, 50801 х 4. | 19.12 |  |
| 56. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | 20.12 уплотнено |  |
| 57. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 20.12 уплотнено |  |
| 58. | Деление 0 и на 1. |  |  |
| 59. | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. |  |  |
| 60. | **Контрольная работа за 1 полугодие № 7** |  |  |
| 61. | Анализ работ Письменные приемы деления. |  |  |
| 62. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули |  |  |
| 63. | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  |
| 64. | Деление многозначного числа на однозначное. |  |  |
| 65. | Закрепление решения задач на пропорциональное деление. |  |  |
| 66. | Деление многозначного числа на однозначное. |  |  |
| 67. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 68. | Обобщение материала по теме «Умножение и деление на однозначное число». |  |  |
| 69. | **Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число». № 8** |  |  |
| 70. | Анализ работ. Скорость. Единицы скорости. |  |  |
| 71. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |  |
| 72. | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. |  |  |
| 73. | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. |  |  |
| 74. | Решение задач на движение. Задачи – расчеты. |  |  |
| 75. | **Контрольная работа** **«Задачи на движение». № 9** |  |  |
| 76. | Анализ работ. Умножение числа на произведение |  |  |
| 77. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 78. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 79. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  |  |
| 80. | Решение задач на встречное движение. |  |  |
| 81. | Перестановка и группировка множителей. |  |  |
| 82. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 83. | Закрепление письменного умножения чисел.  |  |  |
| 84. | **Контрольная работа «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» № 10** |  |  |
| 85. | Анализ работ. Деление числа на произведение. |  |  |
| 86. | Деление числа на произведение. |  |  |
| 87. | Деление с остатком на 10, 100 и 1000. |  |  |
| 88. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  |  |
| 89. | Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 90 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 91. | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 92. | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 93. | Решение задач на противоположное движение. | Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. |  |  |
| 94. | Решение задач. Закрепление приемов деления. |  |  |
| 95. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 96. | Закрепление приемов деления. |  |  |
| 97. | Наши проекты «Математика вокруг нас». |  |  |
| 98. | Умножение числа на сумму. |  |  |
| 99. | Прием устного умножения на двузначное число. |  |  |
| 100. | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |
| 101. | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |
| 102 | **Контрольная работа за 3 четверть. № 11** |  |  |
| 103. | Анализ работ. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |  |
| 104. | Решение задач изученных видов. |  |  |
| 105. | Прием письменного умножения на трехзначное число. |  |  |
| 106. | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули |  |  |
| 107. | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. |  |  |
| 108. | Умножение на двузначное и трехзначное число. |  |  |
| 109. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 110. | Закрепление умножения на двузначное и трехзначное число. |  |  |
| 111. | **Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число». № 12** |  |  |
| 112. | Анализ работ. Письменное деление на двузначное число. | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление |  |  |
| 113. | Письменное деление с остатком на двузначное число. |  |  |
| 114. | Прием письменного деления на двузначное число. |  |  |
| 115. | Прием письменного деления на двузначное число. |  |  |
| 116. | Прием письменного деления на двузначное число. |  |  |
| 117. | Прием письменного деления на двузначное число. |  |  |
| 118. | Решение задач.Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 119. | Прием письменного деления на двузначное число. |  |  |
| 120. | Закрепление по теме:«Письменное деление на двузначное число» |  |  |
| 121. | **Контрольная работа «Письменное деление на двузначное число». № 13** |  |  |
| 122. | Анализ работ. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 123. | Письменное деление на трехзначное число. |  |  |
| 124. | Прием письменного деления на трехзначное число. |  |  |
| 125. | Прием письменного деления на трехзначное число. |  |  |
| 126. | Прием письменного деления на трехзначное число. | Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением |  |  |
| 127. | Прием письменного деления на трехзначное число. |  |  |
| 128. | Проверка деления умножением. Закрепление. |  |  |
| **Повторение – 8 часов** |
| 129. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. |  |  |
| 130. | Нумерация |  |  |
| 131. | Выражения и уравнения |  |  |
| 132. | Арифметические действия: сложение и вычитание. |  |  |
| 133. | **Итоговая контрольная работа № 14** |  |  |
| 134. | Анализ работ. Арифметические действия:умножение и деление. |  |  |
| 135. | Величины |  |  |
| 136. | Геометрические фигуры |  |  |