**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №34» г. Белгорода**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЖ**

**9 КЛАСС (ФГОС)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**учитель: Маслова Наталья Васильевна**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе рабочей программы по ОБЖ 8-9 классы, утвержденной **приказом от** **31.08.22 №135.**

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятель­ности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом ос­новного общего образования.

Основными **задачами** ОБЖ являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складываю­щейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**воспитательные задачи:**

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании ОБЖ в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Рабочая программа реализуется по учебному комплексу:

*Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана­Граф, 2020.

**Изменения, внесенные в программу.**

Авторская программа рассчитана на 35 учебных недель. Согласно учебному плану, на изучение отводится 34 учебных недели, поэтому проведено уплотнение материала за счет резервного времени на 1 час.

**Количество часов.**

Согласно уставу школы, на изучение отводится 34 учебные недели, 1 час в неделю.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Календарно- тематическое планирование.**

| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки прохождения темы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Безопасный отдых и туризм (4 часа.)** | | | | |
|  | Обеспечение безопасности в туристских походах. | *Аналитическая деятельность*: анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. *Коммуникативная деятельность*: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. *Практическая деятельность*: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. *Рефлексивная деятельность*: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. *Совместная деятельность* (в парах, группах): составлять правила взаимодействия |  |  |
|  | Обеспечение безопасности в туристских походах. |  |  |
|  | Обеспечение безопасности в туристских походах. |  |  |
|  | Правила безопасного поведения в водном туристском походе |  |  |
| **Тема 2. Когда человек сам себе враг (5 ч.)** | | | | |
|  | Курение убивает! | *Исследовательская деятельность*: оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. *Коммуникативная деятельность*: участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. *Рефлексивная деятельность*: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). *Проектная деятельность*: по материалам темы |  |  |
|  | Алкоголь разрушает личность |  |  |
|  | Алкоголь разрушает личность |  |  |
|  | Скажем наркотикам «Нет!» |  |  |
|  | Токсикомания – страшная зависимость |  |  |
| **Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 ч.)** | | | | |
|  | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | *Аналитическая и коммуникативная деятельность*: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. *Работа с информацией*: классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. *Рефлексивная деятельность*: составлять пошаговое планирование действий в ЧС. *Совместная деятельность* (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности. *Практическая деятельность*: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей. *Проектная деятельность*: по темам уроков *-* |  |  |
|  | Система оповещения. Общие правила эвакуации. |  |  |
|  | Природные ЧС. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. |  |  |
|  | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. |  |  |
|  | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. |  |  |
|  | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. |  |  |
|  | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. |  |  |
|  | Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. |  |  |
|  | Причины и виды техногенных ЧС. |  |  |
|  | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. |  |  |
|  | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. |  |  |
|  | Аварии на гидродинамических объектах. |  |  |
| **Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера (10 часов.)** | | | | |
|  | Что такое экстремизм и терроризм. | *Аналитическая и коммуникативная деятельность*: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. *Практическая работа*: планировать линию поведения в ЧС социального характера.  *Рефлексивная деятельность*: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС.  *Проектная деятельность*: по темам уроков |  |  |
|  | Как снизить угрозу теракта. |  |  |
|  | Правила поведения во время взрыва и после него. |  |  |
|  | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. |  |  |
|  | Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. |  |  |
|  | Особенности проведения спецопераций. |  |  |
|  | Взрывы в жилых домах- теракты. |  |  |
|  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. |  |  |
|  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. |  |  |  |
|  | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации |  |  |
| **Повторение. Итоговая контрольная работа** | | | | |
|  | Повторение. |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Повторительно – обобщающий урок |  |  |

**Оснащение образовательной деятельности**

***Библиотечный фонд***

***Нормативные документы***

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. (Стандарты второго поколения.) – М.: Просвещение, 2015.

3. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана­Граф., 2017.

**Учебники**:

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана­Граф, 2020.

**Дополнительная литература:**

* Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны).
* Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
* Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
* Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
* Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
* Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
* Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
* Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
* Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.

**Таблицы общего назначения**

* Средства индивидуальной защитыСредства защиты дыхания

• Ватно-марлевые повязки

• Противопылевые тканевые маски

• Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

• Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

• Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

• Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество

• Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

• Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

• Пакеты противохимические индивидуальные (типа

ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

• Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер

7 м 14 см

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер

5 м 10 см

• Вата медицинская компрессная

• Косынка медицинская (перевязочная)

• Повязка медицинская большая стерильная

• Повязка медицинская малая стерильная

• Булавка безопасная

• Шина проволочная (лестничная) для ног

• Шина проволочная (лестничная) для рук

• Шина фанерная длиной 1 м

• Жгут кровоостанавливающий эластичный

• • Носилки санитарные

• Знак нарукавного Красного Креста

• Лямка медицинская носилочная

• Флаг Красного Креста задач.