

**Аннотация
к учебной программе по предмету «Немецкий язык»
для 5-9 классов**

Учитель: Кузовкова Л.В.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897), а также на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю (34 учебные недели). Для реализации данной программы используется учебно- методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Запланировано проведение письменных работ по контролю лексико- грамматических навыков. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В ней учитываются основные положения программы развития и формирования УУД, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.

Основной целью обучения второго иностранного языка в средней школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширения кругозора и воспитания. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять формирование у учащихся представление о многообразии мира, воспитывание таких качеств личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ, обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам немецко-говорящих ровесников. Кроме того, учащиеся приобретают целевую и нравственную ориентацию в современном обществе межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Данный курс призван решать следующие задачи:

1) приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

2) создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

5) развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В процессе реализации ФГОС в 5-9 классах планируется формирование УУД, что отражено в календарно-тематическом планировании и в разделе «Основное содержание обучения». Реализация программы на ступени 5-9 предполагает широкое использование межпредметных связей, инновационных технологий национального, регионального и этнокультурного компонента. Программа предусматривает особенности образовательной политики ОУ: образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе:

В результате изучения иностранного языка как второго иностранного языка по окончании 6 класса ученик должен:

Уметь: Говорение - принять участие в диалоге, если собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ученик пытается сказать; - задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем; - используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где он живет, и о людях, которых знает;

Аудирование - понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуации повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

Чтение - читать несложные тексты, понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах, каталогах.

Письмо - писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе:

Ученик должен знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь: в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники. -ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Структура и содержание УМК:

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 -9 классы авторов М. М. Аверина и др.
- 2.Учебник.
- 3.Книга для учителя.