

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
ФГОС ООО к УМК Кузовлева В.П. 5-9 классы.

Учитель: Сухорутченко Д. В.

Рабочая программы по английскому языку 5-9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - фундаментального ядра содержания общего образования; - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - программы развития и формирования универсальных учебных действий; - авторской программы Кузовлева В. П. и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям. Программа основного общего образования. Английский язык. 5—9 классы (авторы Кузовлев В. П. и др.).

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 3) содержание учебного предмета, курса; 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы; 5) оценочные материалы. Стартовая диагностика Текущая и тематическая диагностика Промежуточная и итоговая диагностика

Структура дисциплины: 5 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю); 6 класс - 105 часов в год (3 часа в неделю); 7 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю); 8 класс - 105 часов в год (3 часа в неделю); 9 класс –102 часа в год (3 часа в неделю);

Обучение ведется по учебникам: 5 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 5, М.: Просвещение, 2014. 6 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 6, М.: Просвещение, 2014. 7 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 7, М.: Просвещение, 2016. 8 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 8, М.: Просвещение, 2014. 9 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 9, М.: Просвещение, 2014.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря

коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; - парные и групповые формы работы преобладают над фронтальными; - ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; - последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы с учащимися, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).