**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**2 класс**

**Учитель: Сухорутченко Дарья Валерьевна**

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Титул»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данной программе. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык с удовольствием», основанием для составления своих собственных рабочих программ.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса по учебнику « Enjoy English» « Английский с удовольствием» 2 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Дрофа 2020 год**

**70 часов (2 часа в неделю)Учитель:**  **Платицына О.Л..**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Содержание учебного материала** | **Тип урока** | | **Вид контроля** | | | **Примерные сроки изучения** | | | **Фактические сроки изучения** | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | | | **личностные** |
| **Unit I Hello, English!Здравствуй, английский!** 18 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Вводный урок. | | | УИПЗЗ | | текущий | |  | | |  | понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера | | осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё от-ношение к иностранным языкам  ориентироваться в учебнике и рабочей тетради | | | ответственное отношение к учению;  формирование коммуника-тивной компетентнос-ти | |
| 2/2 | Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | понимать небольшие простые сообщения  - называть имена английских мальчиков и девочек;- произносить названия животных.  - писать букву Аа | | - работать по предложенному учителем плану  - осознанно строить речевое высказывание  - работать в паре в соответствии с нормами общения | | |
| 3/3 | Числитель-ные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст с опорой на картинку  - вести мини-диалог «Знакомство»;  - считать до 5  -называть имя и воз-раст.  - писать букву Bb | | ответственное отношение к учению;  формирование комму-никативной компетентности | | |
| 4/4 | Числительные 1-10. Животные. Буква “Cc”. | | | УИПЗЗ | | текущий | |  | | |  | - понимать на слух текст с опорой на картинку  - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного  из спортсменов  - воспроизводить прослушанный диалог  - писать букву Сс | | использовать знаково-символические средства  - составлять рассказ по модели | | |
| 5/5 | Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | - понимать на слух текст с опорой на картинку  - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов  - писать букву Dd. | | находить нужную ин-формацию в аудиотек-сте  - анализировать и находить различия в графическом отображении букв  - выполнять команды учителя | | |  | |
| 6/6 | Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст с опорой на картинку  - расспрашивать со-беседника, что они умеют делать, давать краткие ответы  - писать букву Ee | | знакомятся с особен-ностями счёта в разных странах  - использовать речь для регуляции своих действий  - адекватно использо-вать речевые действия для решения коммуни-кативной задачи | | |
| 7/7 | Команды. Буква “Ff”. | | | УИПЗЗ | |  | |  | | |  | понимать на слух короткий текст  рассказывать о себе, используя речевые образцы  писать букву Ff | | выделять необходимую информацию из текста  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | |
| 8/8 | Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”. | | | .КУ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух диалог по теме (раз-говор по телефону)  строить монологиче-ское высказывание по модели I can… / I can’t…  писать букву Gg. | | высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | |
| 9/9 | Введение лексики по теме «Школа». Буква “Hh | | | КУ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку  разыграть сценку «Знакомство в театре»  писать букву Hh | | выделять необходимую информацию из аудиотекстов  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | | |
| 10/10 | Школа. Бук-ва “Ii”. | | | УЗНЗВУ | | тематический | |  | | |  | понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале ести диалог с использованием Can you…?  писать букву Ii. | | выделять необходимую информацию из аудио-текстов  расспрашивать и ис-пользовать полученную информацию  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | |
| 11/11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”. | | |  | | тематический | |  | | |  | понимать на слух короткий диалог, построенный на знако-мом языковом мате-риале  высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики  писать букву Jj | | оценивать действия одноклассников, используя лексику урока  выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | |  | |
| 12/12 | В гостях у Алисы. Буква “Kk”. | | | УИПЗЗ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can… He/She can’t…, давать команды одноклассникам  писать букву Kk | | оценивать действия одноклассников, используя лексику урока  планировать действия одноклассников  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | | |
| 13/13 | Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”. | | | УИПЗЗ | | тематический | |  | | |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got…, давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках  писать букву Ll | | проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи  -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне | | |
| 14/14 | Зоопарк. Буква “Mm”. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять небольшие предложения по модели  писать букву Mm | | доказывать и аргументировать свою точку зрения  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | | |
| 15/15 | Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”. | | | УЗНЗВУ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  описывать предметы, называя их цвет  писать букву Nn. | | планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия всоответствии с поставленной задачей  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы | | |  | |
| 16/16 | Праздник осени. Буква “Oo”. | | | УЗНЗВУ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух речь учителя и учащихся  описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос  писать букву Оо | | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников  анализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог | | |
| 17/17 | Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”. | | | УОСЗ. | | тематический | |  | | |  | понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can’t, I have got.  писать букву Pp | | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели  использовать знако-символические средства представления информации | | |
| 1818 | Моя семья. Буква “Qq”.  Контроль пройденных букв и звуков | | | УПОКЗ | | периодический | |  | | |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Qq | | участвовать в распределении ролей для ролевой сценки  договариваться с одноклассниками о правилах поведения общения  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | |
| **Unit II Welcome to our theatre!Добро пожаловать в наш театр! 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 19 | Моя семья. Знакомство с буквой Rr. | | УИПЗЗ | | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Rr | | | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание | | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | |
| 2/ 20 | Знакомство с конструкцией Have you got?”. Буква Ss ”. | | УЗНЗВУ | | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…?  писать букву Ss | | | выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | |
| 3/ 21 | Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Тt. | | УЗНЗВУ | | | текущий | |  | | |  | понимать на слух речь учителя и учащихся  вести диалог - расспрос, используя вопрос:  Have you got…?  приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Tt | | | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,  группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука | |
| 4/ 22 | Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu. | | УЗНЗВУ | | | текущий | |  | | |  | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос  писать букву Uu | | | анализировать структуру предложения в английском языке,  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  владеть базовыми грамматическими | |  | |
| 5/ 23 | Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv.» | | УКИЗ | | | тематический | |  | | |  | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got…? вести диалог - расспрос  писать букву Vv | | | использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,  использовать знако-символические средства представления информации | |  | |
| 6 /24 | Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww» | | УКИЗ | | | текущий | |  | | |  | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got…? рассказывать о себе, своей семье, питомце  писать букву Ww | | | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации в устной форме | |  | |
| 7/ 25 | Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Хx» | | УКИЗ | | | тематический | |  | | |  | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры  писать букву Xx | | | передавать, фиксировать информацию в таблице,  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | |  | |
| 8/ 26 | Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Yy» | | УОСЗ | | | тематический | |  | | |  | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you…?  писать букву Yy | | | вести элементарный диалог,  оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,  группировать лексические единицы по тематическому признаку | |  | |
| 9/ 27 | Тренировка лексики по теме Спорт. Буква “Zz”.  Отработка алфавита. | | УПОКЗ | | | тематический | |  | | |  | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации  вести диалог с использованием Can you…?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Zz | | | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  фиксировать информацию в таблице,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения | |  | |
| 10/28 | Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи. | | КУ | | | тематический | |  | | |  | рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать буквы в алфавитном порядке | | | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  использовать знако-символические средства представления информации  развитие диалогической речи | |  | |
| 11/29 | Развитие монологической речи. Буквенный диктант | | УПОКЗ | | | тематический | |  | | |  | составлять небольшие предложения по мо-дели рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать буквы в алфавитном порядке | | | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух | |  | |
| 12/30 | Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах? | | УПОКЗ | | | тематический | |  | | |  | понимать небольшой текст с опорой на модели  составлять небольшие предложения по мо-дели  писать буквы в алфа-витном порядке | | | выделять необходимую информацию из аудиотекстов  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели | |  | |
| 13/31 | Контрольная работа №2 | | УПОКЗ | | | периодический | |  | | |  | Контроль навыков | | | анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы  адекватно оценивать свои знания | |  | |
| 14/ 32 | Проектная работа «Книга-азбука | | УПОКЗ. | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |
| **Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски! 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 33 | Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции. | | УИПЗЗ | | | | текущий | |  | |  | | Говорение: Вести диалог- расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь.Чтение:Читать с соблюдением правилслова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания ey, ck, th. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.  Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквыв знакомых словах.  Аудирование:  Понимать речь учителя, рассказ | | егулятивные:-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- | | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | |
| 2/ 34 | Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков. | | КУ | | | | тематический | |  | |  | | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные:-риентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-добывать новые знания: | |
| 3/ 35 | Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков. | | УОСЗ | | | | текущий | |  | |  | |
| 4/ 36 | Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге. | | УИПЗЗ. | | | | текущий | |  | |  | |  | |
| 5/ 37 | Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii’ в закрытом слоге. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 6/ 38 | Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 7/ 39 | Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 8/ 40 | Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,иллюстрация и др.).-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.Коммуникативные:-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменнойречи (на уровне одного предложения или небольшоготекста).-слушать и понимать речь других.-выразительно читать и | |
| 9/ 41 | Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу». | | КУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 10/42 | Введение речевого клише “I think…”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него. | | УЗНЗВУ | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11/43 | Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения. | | УКИЗ. | | | | тематический | |  | |  | |
| 12/44 | Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 13/45 | Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы | | УИПЗЗ. | | | | текущий | |  | |  | |
| 14/46 | Повторение прилагательных, описыающих ха-рактер. Чтение про себя | | УКИЗ | | | | тематический | |  | |  | |
| 15/47 | Чтение Uu в закрытом слоге. Понятие «открытый слог». | | УИПЗЗ. | | | | текущий | |  | |  | |
| 16/48 | Личные местоимения Практика работы с текстом. | | КУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 17/49 | Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания. | | УКИЗ | | | | тематический | |  | |  | |  | |  | |
| 18/50 | Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании | | КУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 19/51 | Повторение изученного материала. Подготовка к тесту. | | УОСЗ | | | | тематический | |  | |  | |
| 20/52 | Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи. | | УПОКЗ | | | | периодический | |  | |  | |
| 21/53 | Проектная работа «Закладка» | | УПОКЗ | | | |  | |  | |  | |
| **Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей! 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 54 | Любимые животные.  Конструкции с глаголом like. | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | | Говорение: описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе.Чтение:Читать с соблюдением правил  слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и y,e в конце слова. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.Аудирование:Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в основном и в деталях.Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах | | Регулятивные:-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | | |
| 2/ 55 | Описание героев. Работа с текстом. | | КУ | | | текущий | |  | |  | | | цвет, размер, характер, что умеет делать.проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке.-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные:-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делатьсамостоятельные выводы.Коммуникативные:-Донести свою позицию других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Выразительно читать и пересказывать текст. |  | | |
| 3/ 56 | Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации. | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 4/ 57 | Обобщение чтения буквы Аa (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер) | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 5/ 58 | Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики. | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 6/ 59 | Порядок слов в утвердительном предложении. | | УИПЗЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 7/ 60 | Обобщение чтения буквы Оo (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола to be. | | УОСЗ | | | текущий | |  | |  | | |  | |
| 8/ 61 | Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении. | | УОСЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 9/ 62 | Обучение чтению и говорению с опорой на модели | | КУ | | | текущий | |  | |  | | |  | | |
| 10/63 | Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту. | | УОСЗ | | | тематический | |  | |  | | |
| 11/64 | Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи | | УПОКЗ | | | периодический | |  | |  | | |
| 12/ 65 | Подготовка проекта «Мой друг». | | УОСЗ | | | периодический | |  | |  | | |
| 13/66 | Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков. | | УОСЗ | | | тематический | |  | |  | | |
| 14/67 | Контроль лексики. Защита проекта. | | УПОКЗ | | | периодический | |  | |  | | |
| 15/68 | Обобщающий урок. | | УОСЗ | | | тематический | |  | |  | | |
| 16/69-17/70 | Резервные уроки | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | |  | |