

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1673013)

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Концевая И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников,

особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и

буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание

последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из

слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, цу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всеобщий	контрольные работы	практические работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с сериями сюжетных и выстроенных в определённой последовательности картинок; анализ изображённых ситуаций; обсуждение составленного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению рассказов о событиях определённого характера (на основе описания картин, совместных наблюдений); моделирование звукового состава слов

Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	Упражнения с заданными словами. Игра «Живые моделирование звукового состава в игровых ситуациях».
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	Работа с моделями. Выбрать нужные звуки в зависимости от заданного звука (начало, середина, конец). Совместная группировка по первому и последнему звуку), по началу и концу (близких в акустико-артикуляционном отношении — [м], [р] — [ш] и др.);
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	Учебный диалог. Гласные звуки отличаются от согласных по произношению. Результат ударения в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию преграды; Работа в группах объединять по количеству ударных слогов в слове и месту ударения.

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца» (парность твёрдости — мягкости — звук);
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному признаку (например, твёрдые и мягкие согласные звуки);
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Работа в группах объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;
Итого по разделу		27				
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация						
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6		Практическое выполнение задания: контролировать правильность написания букв, сравнивать с предложенным образцом; Учить записывать под диктовку слова и предложения, состоящих из пяти слов с сильной позицией ударения;
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	5		Упражнения на письмо: письменное слово/предложение/короткое предложение, написанное буквами;

--	--	--	--	--	--	--

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6		Практически контролировать правильность написания букв, сравнивать с предложенным образцом; Практически списывание слов/предложений, соответствие заданным образцам; контролировать этапы своей работы;
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6		Упражнения под диктовку предложений, состоящих из пяти слов с сильной позицией;
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6		Практически списывание слов/предложений, соответствие заданным образцам; контролировать этапы своей работы;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6		Обсуждение проблемной ситуации «Что, если строка заканчивается знаком переноса, не входит ли в неё?»

						переноса сл (первичное знакомство)
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6		Упражнения предложения составлено набора слов правильным оформление конца предл соблюдение между слов
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	6		Практическ списывание под дик применение изученных п

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	5	0	5		Практическ списывание под дик применение изученных п
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	6		Комментир запись предложения обязательно объяснение употреблен заглавной б
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	6		Упражнения предложения составлено набора слов правильным

						оформление конца предл соблюдение между слов
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	6		Практически списывание под дик применение изученных п
Итого по разделу		70				

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учи тему «Язык средство об людей»;
Итого по разделу		1				

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2		Беседа «Что о звуках русского яз ходе которо актуализиру знания, приобретён период обуч грамоте; Дифференц задание: установлен основания д сравнения з
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		Игровое упр «Придумай слово с зада звуком»; Упражнении характеризо звуки по зад признакам;

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Работа в паре; группировка по заданному критерию
Итого по разделу		4				
Раздел 3.Графика						
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Беседа о функциях мягкого знака (разделительный, показатель мягкости предшествующего согласного); Совместное выполнение упражнения по алфавиту
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенную состав слов в диалоге формы выводы о соотношении звукового и буквенного состава слов»
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Работа по нахождению слов с характеристиками звукового и буквенного состава слов
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения по алфавиту
Итого по разделу		4				

Раздел 4. Лексика и морфология						
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4		Учебный диалог, какие вопросы задавать, отвечать сл...
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4		Наблюдение, отвечающие вопросы «кто?», «что?»; Совместное группировка заданному предмету отвечают на вопросы «кто?», «что?» / отвечают на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение, отвечающие вопросы «какой?», «какое?», «кто?»; Наблюдение, отвечающие вопросы «что?», «что делать?», «что сделать?»;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4		Комментированное выполнение задания: найти в тексте слова, обосновать поиск слов, на вопрос «к...
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Синтаксис						
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение	2	0	2		Совместная работа, составление...

	(наблюдение над сходством и различием).					предложения набора слов
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Работа в группе восстановление предложения процессе вы нужной фор данного в сл
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группе восстановление предложения процессе вы нужной фор данного в сл
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Работа в группе восстановление предложения процессе вы нужной фор данного в сл
Итого по разделу		5				
Раздел 6. Орфография и пунктуация						

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши(в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	1	9		<p>Упражнения слов с делен переноса; Орфографич тренинг: отработка п сочета ний ща, чу, щу, осуществле самоконтро использован Наблюдени написанием сочетаниям формулиров правила по наблюдения соотнесение текстом учебника;</p>
------	---	----	---	---	--	--

						Орфографический тренинг: написание слов в сочетании
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4		Орфографический тренинг: правильность, аккуратность списывания
Итого по разделу		14				
Раздел 7. Развитие речи						
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2		Учебный диалог, в котором обсуждаются вопросы общения, в котором выражается несогласие, обосновывается отказ от слов речевого этикета в соответствии с ситуацией в ситуации просьбы; Моделирование ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа в группе; оценивание дидактических игр с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных ситуациях общения;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Комментированное выполнение упражнений; выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих ситуации

						заданным ситуациям с
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Творческое придумать ситуации об которых мо употреблен предложени этикетные с
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	1		Работа в гру оценивание дидактичес точки зрени наличия/отс необходим элементов р этикета в описанных ситуациях общения;
Итого по разделу:		10				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	145		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1	1.09	Устный опрос; Практическа я работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1	2.09	Устный опрос; Практическа я работа;

3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1	5.09	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1	6.09	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	1	7.09	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1	8.09	Устный опрос; Практическая работа;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	1	9.09	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	1	12.09	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1	13.09	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1	14.09	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	15.09	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	16.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	19.09	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	20.09	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	21.09	Устный опрос; Практическая работа;

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	22.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	23.09	Устный опрос; Практическая

						я работа;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	1	26.09	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	27.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	28.09	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	29.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	30.09	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1	3.10	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	4.10	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1	5.10	Устный опрос; Практическая работа;

26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	6.10	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1	7.10	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	10.10	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	1	11.10	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	12.10	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1	13.10	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	14.10	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1	31.10	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	1.11	Устный опрос; Практическая работа;

35.	Письмо слов и предложений	1	0	1	2.11	Устный
-----	---------------------------	---	---	---	------	--------

	с буквами В, в					опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	3.11	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1	7.11	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	8.11	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1	9.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	10.11	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1	11.11	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	14.11	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1	15.11	Устный опрос; Практическая работа;

44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1	16.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	17.11	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	1	18.11	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1	21.11	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	22.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	23.11	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1	24.11	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1	25.11	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	1	28.11	Устный

						опрос; Практическа я работа;
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1	29.11	Устный опрос; Практическа я работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1	30.11	Устный опрос; Практическа я работа;
55.	Дифференция букв а - я на письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическа я работа;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;

61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Письмо буквы ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

						я работа;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1		Устный опрос;

						Практическа я работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;

91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическа я работа;
94.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
95.	Письмо строчной и	1	0	1		Устный

	заглавной букв Ф, ф					опрос; Практическа я работа;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
98.	Письмо буквы ь	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
100.	100. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;

101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическа я работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями	1	0	1		Устный

	чк, чн, чт					опрос; Практическа я работа;
105.	105. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
107.	107. Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
109.	109. Работа с текстом	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическа я работа;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
112.	112. Текст и предложение	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;

113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	120. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	121. Слова, отвечающие	1	0	1		Устный

	на вопросы "кто?", "что?"(ознакомление)					опрос; Практическая работа;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"(ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	128. Слово, его значение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Выявление слов, значение	1	0	1		Устный

	которых требует уточнения					опрос; Практическа я работа;
131	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
133.	133. Восстановлен ие деформирова нных предложений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическа я работа;
134.	134. Списывание текста	1	1	0		Контрольная работа;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
136	136. Гласные ударные и безударные	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа;

139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
141.	141. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	148. Правило правописания сочетания чк-чн,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

	чт, щн					я работа;
149	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	156. Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	157. Повторение слов,	1	0	1		Устный

	отвечающих на вопросы "кто?", "что?"					опрос; Практическая работа;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		165	2	163		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические
рекомендации
Поурочное
планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен

существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование